



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института общественного здоровья,  
здравоохранения и гуманитарных проблем  
медицины

\_\_\_\_\_ А.С. Федонников  
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                       |                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дисциплина:</b>    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ<br>_____<br>(наименование дисциплины) |
| <b>Специальность:</b> | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>_____<br>(код и наименование специальности)                 |
| <b>Квалификация:</b>  | Магистр<br>_____<br>(квалификация (степень) выпускника)                                                             |

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| №<br>п/п | Код<br>компет<br>енции | Наименование<br>компетенции                                                                                                              | Наименование индикаторов<br>сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семестр   | Номер задания                                                                            |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1      | ОПК-2                  | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p><b>ИД 1.2.1.</b> Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>ИД 1.2.2.</b> Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных</p> | 1 семестр | <p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7</p> <p>8; 9; 10; 11; 12; 13; 14</p> <p>15; 16; 17; 18; 19; 20</p> |

|     |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                     |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                                                                                                                                                         | <p>программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ.</p> <p><b>ИД 1.2.3.</b> Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</p> |           |                                                                     |
| 2.1 | ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p><b>ИД 1.3.1.</b> Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>ИД 1.3.2.</b> Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 1 семестр | <p>21; 22; 23; 24; 25; 26; 27</p> <p>28; 29; 30; 31; 32; 33; 34</p> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                     |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p><b>ИД 1.3.3.</b> Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p> |           | 35; 36; 37; 38; 39; 40                                              |
|  | ОПК-6 | <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>ИД 1.6.1.</b> Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>ИД 1.6.2.</b> Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в</p>                                                                                                                                                                     | 1 семестр | <p>41; 42; 43; 44; 45; 46; 47</p> <p>48; 49; 50; 51; 52; 53; 54</p> |

|  |      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                     |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                                                                                       | <p>соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p><b>ИД 1.6.3.</b> Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий.</p>                                                            |           | 55; 56; 57; 58; 59; 60                                              |
|  | ПК-6 | Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ | <p><b>ИД 1.6.1.</b> Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ИД 1.6.2.</b> Умеет планировать и проводить</p> | 1 семестр | <p>61; 62; 63; 64; 65; 66; 67</p> <p>68; 69; 70; 71; 72; 73; 74</p> |

|  |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                     |
|--|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                       | <p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>ИД 1.6.3.</b> Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> |           | 75; 76; 77; 78; 79; 80                                              |
|  | ПК-7 | Способен к проектированию АООП и СИПР | <p><b>ИД 1.7.1.</b> Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>ИД 1.7.2.</b> Умеет учитывать требования</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 семестр | <p>81; 82; 83; 84; 85; 86; 87</p> <p>88; 89; 90; 91; 92; 93; 94</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  | <p>соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>ИД 1.7.3.</b> Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе</p> |  | <p>95; 96; 97; 98; 99<br/>100</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

|  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  | результатов мониторинга. |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

| № п/п | Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания                                                   | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-------|-----------------|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 1             | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 2     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 2             | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 3     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 3             | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)  | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 4     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 4             | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 5     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 5             | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 6     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 6             | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 7     | ОПК-2           | ИД 1.2.1.                              | 7             | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый                   | 1-3 мин.                |
| 8     | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 8             | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный                | 3-5 мин.                |
| 9     | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 9             | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный                | 3-5 мин.                |
| 10    | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 10            | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный                | 3-5 мин.                |
| 11    | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 11            | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный                | 3-5 мин.                |
| 12    | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 12            | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный                | 3-5 мин.                |
| 13    | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 13            | Закрытый (на установление соответствия)                       | Повышенный                | 3-5 мин.                |
| 14    | ОПК-2           | ИД 1.2.2.                              | 14            | Закрытый (на установление соответствия)                       | Повышенный                | 3-5 мин.                |

|           |       |           |           |                                                               |            |           |
|-----------|-------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>15</b> | ОПК-2 | ИД 1.2.3. | <b>15</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>16</b> | ОПК-2 | ИД 1.2.3. | <b>16</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>17</b> | ОПК-2 | ИД 1.2.3. | <b>17</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>18</b> | ОПК-2 | ИД 1.2.3. | <b>18</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>19</b> | ОПК-2 | ИД 1.2.3. | <b>19</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>20</b> | ОПК-2 | ИД 1.2.3. | <b>20</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>21</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>21</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>22</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>22</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>23</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>23</b> | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)  | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>24</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>24</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>25</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>25</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>26</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>26</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>27</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.1. | <b>27</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>28</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>28</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>29</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>29</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>30</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>30</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>31</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>31</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>32</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>32</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>33</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>33</b> | Закрытый (на установление соответствия)                       | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>34</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.2  | <b>34</b> | Закрытый (на установление соответствия)                       | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>35</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.3  | <b>35</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>36</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.3  | <b>36</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>37</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.3  | <b>37</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>38</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.3  | <b>38</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>39</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.3  | <b>39</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>40</b> | ОПК-3 | ИД 1.3.3  | <b>40</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |

|           |       |          |           |                                                               |            |           |
|-----------|-------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>41</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>41</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>42</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>42</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>43</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>43</b> | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)  | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>44</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>44</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>45</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>45</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>46</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>46</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>47</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>47</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>48</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>48</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>49</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>49</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>50</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>50</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>51</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>51</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>52</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>52</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>53</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>53</b> | Закрытый (на установление соответствия)                       | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>54</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>54</b> | Закрытый (на установление соответствия)                       | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>55</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>55</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>56</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>56</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>57</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>57</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>58</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>58</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>59</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>59</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>60</b> | ОПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>60</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>61</b> | ПК-6  | ИД 1.6.1 | <b>61</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>62</b> | ПК-6  | ИД 1.6.1 | <b>62</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>63</b> | ПК-6  | ИД 1.6.1 | <b>63</b> | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)  | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>64</b> | ПК-6  | ИД 1.6.1 | <b>64</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>65</b> | ПК-6  | ИД 1.6.1 | <b>65</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>66</b> | ПК-6  | ИД 1.6.1 | <b>66</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |

|           |      |          |           |                                                               |            |           |
|-----------|------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>67</b> | ПК-6 | ИД 1.6.1 | <b>67</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>68</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>68</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>69</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>69</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>70</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>70</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>71</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>71</b> | Закрытый (на установление последовательности)                 | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>72</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>72</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>73</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>73</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>74</b> | ПК-6 | ИД 1.6.2 | <b>74</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>75</b> | ПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>75</b> | Закрытый (на установление последовательности и соответствия)  | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>76</b> | ПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>76</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>77</b> | ПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>77</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>78</b> | ПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>78</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>79</b> | ПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>79</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>80</b> | ПК-6 | ИД 1.6.3 | <b>80</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>81</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>81</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>82</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>82</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>83</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>83</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>84</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>84</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>85</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>85</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>86</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>86</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>87</b> | ПК-7 | ИД 1.7.1 | <b>87</b> | Закрытый (задание с выбором ответа)                           | Базовый    | 1-3 мин.  |
| <b>88</b> | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>88</b> | Закрытый (на установление последовательности и соответствия)  | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>89</b> | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>89</b> | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>90</b> | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>90</b> | Закрытый (на установление последовательности и соответствия)  | Повышенный | 3-5 мин.  |

|            |      |          |            |                                                               |            |           |
|------------|------|----------|------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>91</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>91</b>  | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>92</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>92</b>  | Закрытый (на установление последовательности и соответствия)  | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>93</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>93</b>  | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>94</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.2 | <b>94</b>  | Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин.  |
| <b>95</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.3 | <b>95</b>  | Закрытый (на установление последовательности и соответствия)  | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>96</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.3 | <b>96</b>  | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>97</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.3 | <b>97</b>  | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>98</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.3 | <b>98</b>  | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>99</b>  | ПК-7 | ИД 1.7.3 | <b>99</b>  | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |
| <b>100</b> | ПК-7 | ИД 1.7.3 | <b>100</b> | Открытый (с развернутым ответом)                              | Высокий    | 5-10 мин. |

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр      | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>знать</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1            | <p>Обучающийся не знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>Обучающийся не усвоил основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-</p> | <p>Обучающийся знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его дальнейшему усвоению.</p> <p>Обучающийся частично усвоил основы общей и специальной педагогики и</p> | <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале по специфике образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>Обучающийся усвоил, но не в полной мере основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности</p> | <p>Обучающийся знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>Обучающийся усвоил основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся не усвоил основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся не знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические</p> | <p>психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Имеет несистематизированные знания, касающиеся основ педагогического проектирования; основ общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся имеет обрывочные знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и</p> | <p>развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся имеет не в полном объеме знания, касающиеся основ педагогического проектирования; основ общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся не в полном объеме знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных</p> | <p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Обучающийся не знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> | <p>методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Обучающийся имеет несистематизированные знания о требованиях ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> | <p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Обучающийся усвоил, но не в полной мере требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> | <p>особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Обучающийся знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> |
| <b>уметь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1            | Обучающийся не умеет разрабатывать основные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающийся испытывает затруднения при разработке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся умеет, опираясь на соответствующие примерные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать основные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами не умеет разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; не умеет осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; не умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>Обучающийся не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ, а также при определении образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы; ему сложно совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; ему сложно осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; ему сложно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>Обучающийся испытывает затруднения при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, при осуществлении в</p> | <p>основные образовательные программы, разрабатывать совместно с другими специалистами основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>Обучающийся умеет не в полном объеме планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с</p> | <p>дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>Обучающийся умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>Обучающийся не умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Обучающийся не умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными</p> | <p>сотрудничестве и совместной учебной и воспитательной деятельности детей (в том числе с ОВЗ); при проектировании безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ); при проведении систематического – анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>Обучающийся частично умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Обучающийся испытывает затруднения при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с</p> | <p>ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>Обучающийся не в полной мере умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Обучающийся не в полной мере умеет последовательно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>Обучающийся умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Обучающийся умеет последовательно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Обучающийся не умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе</p> | <p>ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлении мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Обучающийся не всегда умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности</p> | <p>и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Обучающийся умеет, но не в полном объеме учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности</p> | <p>образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Обучающийся умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | освоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>владеть</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1              | <p>Обучающийся не владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Обучающийся не владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками анализа</p> | <p>Обучающийся в основном владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеет не в полном объеме навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся владеет не в полном объеме навыками</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала для достижения эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Обучающийся владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся</p> | <p>Обучающийся владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Обучающийся владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Обучающийся не владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего</p> | <p>анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий.</p> <p>Владеет не в полном объеме навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Обучающийся владеет не в полном объеме навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях</p> | <p>с ОВЗ, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий, но допускает незначительные</p> | <p>инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий.</p> <p>Обучающийся владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Обучающийся владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки. | общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки. | ошибки.<br><br>Обучающийся в основном владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки, допускает незначительные ошибки. | разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Семестр | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | <b>знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1       | <p>Обучающийся не знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Обучающийся не знает, каким образом следует проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Обучающийся знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Обучающийся знает, каким образом проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>потребностями.</p> <p>Обучающийся не знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся не знает каким образом планировать и реализовать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся не знает каким образом проектировать АООП и СИПР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Обучающийся знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся знает каким образом планировать и реализовать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся знает каким образом проектировать АООП и СИПР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>уметь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1            | <p>Обучающийся не умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Обучающийся не умеет самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся не умеет самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся не умеет самостоятельно планировать и реализовать содержание коррекционно-развивающих</p> | <p>Обучающийся умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно планировать и реализовать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | занятий с обучающимися с ОВЗ.<br><br>Обучающийся не умеет самостоятельно проектировать АООП и СИПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | с ОВЗ.<br><br>Обучающийся умеет самостоятельно проектировать АООП и СИПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>владеть</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1              | <p>Обучающийся не способен самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно проектировать воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно планировать и реализовать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно проектировать АООП и СИПР.</p> | <p>Обучающийся самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Обучающийся самостоятельно проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся самостоятельно проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся самостоятельно планирует и реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся самостоятельно проектирует АООП и СИПР.</p> |

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                     | <b>правильности ответа)</b>            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                | Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                          | Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                             | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных            | Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)                                                               | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора       | Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.                 | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора | Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.                 | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                       | Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. *                                                    | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |

***\*Оценивание заданий с развернутым ответом***

*Критерии оценки при наличии эталонного ответа:*

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**\*\* Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ИД 1.2.1.** Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. **Закрытый (задание с выбором ответа). Базовый.**

#### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Некоторые аспекты организации занятий для разных возрастных групп:

1. написание научных работ
2. лицензирование
3. соблюдение гигиенических условий, структура занятия, физкультминутки
4. организация повышения квалификации

#### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В структуру занятия не входят основные части:

1. начало занятия
2. регистрации
3. ход занятия
4. окончание занятия

#### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Некоторые методы и формы работы с обучающимися разных возрастных групп:

1. игровое обучение
2. мультисенсорные подходы

3. связь с реальной жизнью

4. все ответы верны

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Некоторые элементы содержания примерных программ:

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2. Программа формирования универсальных учебных действий

3. Программа коррекционной работы

4. все ответы верны

**Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В учебном плане отражаются основные показатели:

1. состав учебных предметов

2. недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам

3. общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы

4. все ответы верны

**Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Примерные программы разрабатываются на основе:

1. схожих примерных программ

2. учебных планов учебной организации

3. ФГОС с учётом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения

4. отчетов о достижениях учебной деятельности

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Основные требования и подходы к проектированию образовательных программ:

1. соответствие уровню общего образования
2. направленность программ
3. ориентация на современные образовательные результаты
4. все ответы верны

**ИД 1.2.2.** Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ. **Закрытый (задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора). Повышенный.**

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Категория «образование» содержит три составляющие:

1. выбор духовно-нравственной (религиозной) принадлежности
2. получение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. формирование политических предпочтений
5. развитие познавательных способностей личности

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на:

1. иностранные (зарубежные)
2. федеральные
3. региональные
4. муниципальные

5. локальные (внутренние)

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. корректирующая
2. образовательная
3. воспитательная
4. мотивирующая
5. развивающая

Ответ:

Обоснование:

**Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

К словесным методам обучения относятся:

1. объяснение
2. наблюдение
3. лекция
4. дискуссия
5. демонстрация

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Характеристиками гуманистической модели образования являются:

1. обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности
2. стремление к формированию личности с заранее заданными свойствами
3. субъект-субъектные, диалогические отношения между педагогом и обучающимся
4. передача обучающемуся готовых образцов знаний, умений и навыков
5. развитие активной познавательной деятельности обучающегося

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

К наглядным методам обучения относятся:

1. наблюдение
2. демонстрация
3. беседа
4. лекция
5. показ

Ответ:

Обоснование:

**ИД 1.2.3.** Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ). **Высокого уровня сложности.**

### Задание 15.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Карьера для любого специалиста является одним из важных аспектов его профессионального развития. Для руководителя медицинской организации важно понимать и различать типы карьеры, чтобы грамотно строить управление коллективом. Соотнесите характеристики карьеры с её типом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип карьеры |                      | Характеристики карьеры |                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А           | Устойчивая карьера   | 1                      | Тип карьеры, при котором люди остаются в определенной отрасли и прокладывают путь с более низких на более высокие должности в одной или нескольких организациях |
| Б           | Линейная карьера     | 2                      | Тип карьеры, при котором люди проходят через ряд профессий, каждая из которых строится на уже приобретенных навыках и умениях, но требует и новых навыков.      |
| В           | Спиральная карьера   | 3                      | Тип карьеры, характеризующийся пожизненной занятостью на единственной работе                                                                                    |
| Г           | Переменчивая карьера | 4                      | Тип карьеры, для которого характерно смена многих видов профессиональной деятельности, не связанных друг с другом.                                              |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

При создании просветительско-профилактических программ и проведении занятий следует учитывать определенные принципы. Данная группа принципов характеризуется системностью, выявлением сведений, относящейся к выбранной проблеме, конкретностью и доступностью сообщаемого, а также многоаспектностью рассмотрения проблемы. Это \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья, это – \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В Вашем общении с пациентом сформировалась психологическая дистанция. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

Ответ:

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Навыки общения медицинского специалиста с пациентами различных возрастных категорий играют важную роль в решении профессиональных задач. Медицинская сестра при работе с пациентами какого возрастного периода должна обращать внимание пациентов на ЗОЖ, упорядоченный образ жизни, овладение эффективными способами рациональной организации жизнедеятельности?

---

Ответ:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ИД 1.3.1.** Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. **Закрытый (задание с выбором ответа). Базовый.**

**Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся включает в себя несколько этапов

1. подготовительный
2. мотивационный
3. диагностический
4. все ответы верны

**Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся содержится несколько этапов. Преподаватель объясняет обучающимся ценность умения проектировать индивидуальную образовательную деятельность для их дальнейшего развития. Какой это этап?

1. подготовительный
2. проектировочный
3. мотивационный
4. итоговый.

**Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

К формам организации совместной деятельности относится такая форма, в которой преподаватель — доминирующая фигура, а также деятельность, при которой преподаватель находится в центре внимания обучающихся.

1. игра
2. фронтальный опрос
3. самоорганизация
4. творческая деятельность

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Организация индивидуально-воспитательной работы предусматривает:

1. диагностику личности (качеств, свойств, мотивации, установок, особенностей и др.)
2. определение близких и перспективных целей индивидуально-воспитательной работы с обучающимся
3. выработку формирующих, развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на устранение отклонений в поведении, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер
4. все ответы верны

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какие средства организации индивидуальной деятельности позволяют повысить личную эффективность:

1. составление индивидуального плана
2. расстановка приоритетов
3. разбиение задач на отдельные части
4. все ответы верны

### **Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Некоторые клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ:

1. дети с тяжёлыми нарушениями речи
2. дети с соматическими заболеваниями
3. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. все ответы верны

### **Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Среди группы детей, классифицируемых по клинико-психолого-педагогическим особенностям различных категорий обучающихся с ОВЗ имеется группа обучающихся со слабо развитой познавательной сферой, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объём принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям. Какая это группа:

1. дети с умственной отсталостью.
2. дети с соматическими заболеваниями
3. дети с задержкой психического развития
4. дети с тяжёлыми нарушениями речи

**ИД 1.3.2.** Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. **Закрытый (задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора). Повышенный.**

### **Задание 28.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Необходимо определить последовательность и соответствие методов и форм их реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы мотивации |                | Формы реализации |                                                                                                                                |
|------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                | Вознаграждение | 1                | Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней |
| Б                | Принуждение    | 2                | Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации                          |
| В                | Солидарность   | 3                | Формирование страха наказания и/или увольнения                                                                                 |
| Г                | Приспособление | 4                | Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда                                                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 29.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

**Задание 30.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для руководителя медицинской организации важно уметь организовать академические встречи различных форм. Необходимо определить последовательность и соответствие форм академической встречи и её характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Форма академической встречи |             | Характеристики академической встречи |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                           | Симпозиум   | 1                                    | Собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных, часто теоретических, вопросов. |
| Б                           | Конференция | 2                                    | Съезд, совещание руководителей или представителей различных государств, территорий, организаций, как правило, международного                                            |
| В                           | Конгресс    | 3                                    | Совещание, научная конференция по какому-либо научному вопросу (обычно с участием представителей разных стран)                                                          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Задание 31.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами эффективного делового общения, являются:

1. пунктуальность

2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 32.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. овладение педагогической техникой
2. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
3. формирование идеала профессиональной деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### **Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. деловая переписка
2. телефонное общение
3. дружеская беседа
4. светская беседа
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. быстро продвигаться по карьерной лестнице
2. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

**ИД 1.3.3.** Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ. **Высокого уровня сложности.**

### **Задание 35.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В медицинской практике применим деятельностный подход, чтобы выявлять пути эффективности в достижении поставленных медицинских задач посредством определённых способов действий. Иногда способы действия не соответствуют ожидаемому результату. Необходимо определить последовательность и соответствие таких действий, которые либо приводят к ожидаемому результату, либо ведут к врачебным ошибкам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Результат |         | Способ действия |                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А         | Диагноз | 1               | интуитивное постижение искомого результата                                                                                                                              |
| Б         | Инсайт  | 2               | ошибочные действия врача, имеющие в своей основе несовершенство современной медицинской науки, объективные условия работы, недостаточную квалификацию или неспособность |

|   |                                 |   |                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | использовать имеющиеся знания                                                                                                            |
| В | Врачебные ошибки                | 3 | врачебное заключение о сущности заболевания, сформулированное в соответствии с рекомендуемыми международными терминами и классификациями |
| Г | Решение исследовательских задач | 4 | способы достижения цели в научной работе                                                                                                 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 36.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите субъектов практической деятельности врача: \_\_\_\_\_.

Ответ:

### Задание 37.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте ситуацию - Вы руководитель медицинской организации. Вам необходимо знать и уметь объяснить молодым специалистам причины правильности постановки диагноза больному. От чего, как правило, зависит правильность постановки диагноза больному? От \_\_\_\_\_.

Ответ:

### Задание 38.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологическими и психологическими подходами при общении с больным – это \_\_\_\_\_.

Ответ:

### Задание 39.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Для медицинского работника знание этических основ построения взаимодействия с пациентом играет колоссальное значение в достижение профессиональных задач. Принцип педагогики сотрудничества, основанный на использовании адекватных гуманных методик в сфере учебно-воспитательного воздействия – это \_\_\_\_\_.

Ответ:

#### **Задание 40.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Проявление гуманизма в работе врача необходимо в различных нестандартных ситуациях. Принцип педагогического взаимодействия, основанный на реальном обеспечении развития положительных сторон личностного потенциала врача – это \_\_\_\_\_.

Ответ:

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ИД 1.6.1.** Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

**Закрытый (задание с выбором ответа). Базовый.**

#### **Задание 41.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проектирование эффективных психолого-педагогических и инклюзивных технологий предполагает:

1. налаживание взаимосвязей с детскими организациями
2. уменьшение учебной нагрузки
3. создание специально организованных условий для развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
4. распределение обучающихся в специализированные учебные организации

#### **Задание 42.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Выберите принципы проектирования инклюзивной образовательной среды:

1. принцип соответствия – предполагает создание условий образовательного процесса, соответствующих особым потребностям и возможностям детей с ОВЗ
2. принцип раннего включения – предполагает первоначальное формирование способностей к социальному взаимодействию

3. принцип коррекционной помощи – предполагает использование сохранных возможностей ребёнка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении
4. все ответы верны

**Задание 43.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Среди принципов проектирования инклюзивной образовательной среды имеет такой, при котором предполагается организация инклюзивного образовательного пространства с учётом особенностей и потребностей каждого обучающегося. Данный принцип называется:

1. Принцип раннего включения
2. принцип индивидуализации и персонификации
3. принцип соответствия
4. принцип педагогического притяжения

**Задание 44.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Выберите технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. построение последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с овз
2. проведение междисциплинарных консилиумов специалистов (способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения)
3. оценка особенностей и уровня развития ребёнка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребёнка и его семьи
4. 1, 2, 3 вместе взятые

**Задание 45.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Для оценки эффективности инклюзивных технологий используют как качественные, так и количественные методы. Выберите из предложенных:

1. наблюдение за процессом обучения (позволяет отслеживать социальную активность и академическую результативность обучающихся с особыми потребностями)
2. анкетирование (проводят среди обучающихся, родителей и педагогов)
3. мониторинг (предполагает систематическое стандартизированное отслеживание во времени определённых процессов, показателей и социальных явлений)

4. 1, 2, 3 вместе взятые

#### Задание 46.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Среди предложенных задач выберите то, которые относятся к специальной педагогике:

1. изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности
2. определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта
3. определение, обоснование и построение педагогических классификаций нарушений развития
4. все ответы верны

#### Задание 47.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

К принципам коррекционно-педагогической деятельности не относятся:

1. целенаправленность педагогического процесса
2. гуманистическая направленность обучения и воспитания
3. стремление доминировать во взаимодействии
4. сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий

**ИД 1.6.2.** Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого- педагогические технологии. **Закрытый (задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора). Повышенный.**

#### Задание 48.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Необходимо определить последовательность и соответствие методов и форм их реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы мотивации | Формы реализации |
|------------------|------------------|
|------------------|------------------|

|   |                |   |                                                                                                                                |
|---|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Вознаграждение | 1 | Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней |
| Б | Принуждение    | 2 | Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации                          |
| В | Солидарность   | 3 | Формирование страха наказания и/или увольнения                                                                                 |
| Г | Приспособление | 4 | Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда                                                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

#### Задание 49.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

**Задание 50.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для руководителя медицинской организации важно уметь организовать академические встречи различных форм. Необходимо определить последовательность и соответствие форм академической встречи и её характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Форма академической встречи |             | Характеристики академической встречи |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                           | Симпозиум   | 1                                    | Собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных, часто теоретических, вопросов. |
| Б                           | Конференция | 2                                    | Съезд, совещание руководителей или представителей различных государств, территорий, организаций, как правило, международного                                            |
| В                           | Конгресс    | 3                                    | Совещание, научная конференция по какому-либо научному вопросу (обычно с участием представителей разных стран)                                                          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Задание 51.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами эффективного делового общения, являются:

1. пунктуальность
2. повышенная эмоциональность

3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 52.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. овладение педагогической техникой
2. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
3. формирование идеала профессиональной деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### **Задание 53.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. деловая переписка
2. телефонное общение
3. дружеская беседа
4. светская беседа
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 54.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. быстро продвигаться по карьерной лестнице
2. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

**ИД 1.6.3.** Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий. **Высокого уровня сложности.**

#### **Задание 55.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В медицинской практике применим деятельностный подход, чтобы выявлять пути эффективности в достижении поставленных медицинских задач посредством определённых способов действий. Иногда способы действия не соответствуют ожидаемому результату. Необходимо определить последовательность и соответствие таких действий, которые либо приводят к ожидаемому результату, либо ведут к врачебным ошибкам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Результат |         | Способ действия |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А         | Диагноз | 1               | интуитивное постижение искомого результата                                                                                                                                                            |
| Б         | Инсайт  | 2               | ошибочные действия врача, имеющие в своей основе несовершенство современной медицинской науки, объективные условия работы, недостаточную квалификацию или неспособность использовать имеющиеся знания |

|   |                                 |   |                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | Врачебные ошибки                | 3 | врачебное заключение о сущности заболевания, сформулированное в соответствии с рекомендуемыми международными терминами и классификациями |
| Г | Решение исследовательских задач | 4 | способы достижения цели в научной работе                                                                                                 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Задание 56.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите субъектов практической деятельности врача: \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 57.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте ситуацию - Вы руководитель медицинской организации. Вам необходимо знать и уметь объяснить молодым специалистам причины правильности постановки диагноза больному. От чего, как правило, зависит правильность постановки диагноза больному? От \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 58.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологических и психологических подходов при общении с больным – это \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 59.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Для медицинского работника знание этических основ построения взаимодействия с пациентом играет колоссальное значение в достижение профессиональных задач. Принцип педагогики сотрудничества, основанный на использовании адекватных гуманных методик в сфере учебно-воспитательного воздействия – это \_\_\_\_\_.

Ответ:

#### Задание 60.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Проявление гуманизма в работе врача необходимо в различных нестандартных ситуациях. Принцип педагогического взаимодействия, основанный на реальном обеспечении развития положительных сторон личностного потенциала врача – это \_\_\_\_\_.

Ответ:

**ПК-6.** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

**ИД 1.6.1.** Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. **Закрытый (задание с выбором ответа). Базовый.**

#### Задание 61.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Подходы к организации инклюзивного образования:

1. индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по развитию академических знаний и жизненных компетенций
2. социальная реабилитация ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его
3. психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и социализации
4. все ответы верны

#### Задание 62.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения):

1. адаптивная образовательная среда
2. социальная группа
3. общение с родственниками обучающихся
4. союз единомышленников

**Задание 63.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Теория обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. теория одаренности
2. интегрированное образование
3. послевузовское образование
4. андрагогическое обучение

**Задание 64.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Существуют разные модели интегрированного обучения:

1. полная и комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. все ответы верны

**Задание 65.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Методы интегрированного обучения:

1. объяснительно-иллюстративное обучение.
2. развивающее обучение.
3. дифференцированное обучение.
4. все ответы верны

**Задание 66.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Один из методов, который используют в интегрированном образовании. Представляют собой зашифрованную учебную информацию (знаки, символы, рисунки, схемы и т. д.), которые помогают учащемуся её эффективнее усвоить:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. опорные конспекты
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

#### **Задание 67.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Технологии и методики коррекционно-развивающей работы:

1. технология уровневой дифференциации
2. технология индивидуализации обучения
3. технология проблемного обучения
4. все ответы верны

**ИД 1.6.2.** Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. **Закрытый (задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора). Повышенный.**

#### **Задание 68.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Этапы мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий:

1. первичный
2. срезовый
3. итоговый
4. проектный
5. проблемный

Обоснование:

### Задание 69.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Некоторые их показателей, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий :

1. обученность
2. перспективность
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. обучаемость
5. независимость

Ответ:

Обоснование:

### Задание 70.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько этапов:

1. контроль динамики изменений
2. диагностика, составление индивидуального маршрута сопровождения
3. выбор тем занятий
4. определение форм и методов работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Задание 71.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность действий в мониторинге результативности коррекционно-развивающих занятий включает следующие этапы:

1. обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации, интерпретация и комплексная оценка объекта

2. сбор информации об объекте мониторинга
3. определение объекта мониторинга
4. принятие решения об изменении деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Задание 72.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

При планировании коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью учитывают несколько принципов:

1. принцип последовательности.
2. принцип доступности и принцип систематичности
3. принцип закрепления усвоенного.
4. объяснение
5. демонстрация

Ответ:

Обоснование:

**Задание 73.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью могут входить задания на развитие:

1. зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти
2. всех видов мышления
3. пространственной ориентировки и временных отношений
4. мелкой моторики и зрительно-моторной координации, связной речи
5. только одного вида мышления

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 74.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся по специальным программам, которые разработаны на основе результатов диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Цель занятий — развитие когнитивной сферы обучающихся, подготовка к восприятию учебного материала согласно общеобразовательным стандартам. Некоторые задачи занятий:

1. развитие высших психических функций познавательной сферы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи
2. не повторять объяснение учебного материала
3. развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля
4. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса
5. развитие коммуникативных навыков

Ответ:

Обоснование:

**ИД 1.6.3.** Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий. **Высокого уровня сложности.**

#### Задание 75.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Существуют методы, которые используются в интегрированном образовании. Соотнесите признаки методов с их типом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Типы методов |                                       | Признаки методов |                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А            | Объяснительно-иллюстративное обучение | 1                | Направлено на переориентацию обучения с субъективной основы на саморазвитие и самосовершенствование личности |

|   |                                    |   |                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   | учащихся.                                                                                                                                                   |
| Б | Личностно-ориентированное обучение | 2 | Основано на просвещении учащихся и организации репродуктивных видов деятельности, направленных на выработку специальных и общеучебных умений.               |
| В | Дифференцированное обучение        | 3 | Основано на включении в процесс обучения внутренних механизмов личностного развития учащихся.                                                               |
| Г | Развивающее обучение               | 4 | Подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

#### Задание 76.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Доступность классов и других помещений учреждения с устранением барьеров и обеспечением дружелюбности среды учреждения, это \_\_\_\_\_.

Ответ:

#### Задание 77.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Данное образование предполагает создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы. Один из первых обосновал идею данного образования Л. С. Выготский. Это образование \_\_\_\_\_

Ответ:

**Задание 78.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В основу данного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей., это – \_\_\_\_\_ образование.

Ответ:

**Задание 79.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ и нормально развивающиеся. Это полная и \_\_\_\_\_ интеграция.

Ответ:

**Задание 80.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

то обучение подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся и называется \_\_\_\_\_ обучение.

Ответ:

**ПК-7. Способен к проектированию АООП и СИПР.**

**ИД 1.7.1.** Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. **Базовый**

**Задание 81.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию:

1. дополнительная образовательная программа (ДОП)

2. дополнительная программа (ДП)
3. элективная образовательная программа (ЭОП)
4. адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

**Задание 82.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на базе:

1. региональной образовательной программы
2. основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования
3. примерной образовательной программы
4. дополнительной образовательной программы

**Задание 83.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Некоторые документы, которые необходимы для разработки АОП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. все ответы верны

**Задание 84.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Эта программа разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

1. АОП
2. ИПР
3. СИПР
4. АООП

**Задание 85.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается:

1. на пять лет
2. на один учебный год
3. на одно полугодие
4. на одну учебную четверть

**Задание 86.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается утверждается:

1. руководителем методической комиссии
2. заместителем директора по воспитательной работе
3. руководителем организации на основе решения педагогического совета
4. социальным педагогом

**Задание 87.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Индивидуальную программу реабилитации (ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют эксперты, которые будут работать с ребёнком:

1. учителя
2. логопед, психолог
3. педагог-дефектолог, тьюторы
4. все ответы верны

**ИД 1.7.2.** Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. **Повышенный**

**Задание 88.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Рассмотрите приводимые некоторые инструменты ИКТ, которые используют для работы с детьми с ОВЗ. Необходимо определить последовательность и соответствие инструментов ИКТ и их назначения/содержания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| инструменты ИКТ |                                                                                    | назначение/содержание инструментов |                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А               | презентации                                                                        | 1                                  | используют для тренировки зрительного внимания и памяти                                                                                                    |
| Б               | игры                                                                               | 2                                  | могут быть информационного, практического или контрольного типа                                                                                            |
| В               | обучающие, развивающие, воспитывающие и стимулирующие видеофильмы и видеофрагменты | 3                                  | помогают развивать навык ориентирования в пространстве, самопроизвольно восполнять словарный запас, формировать целеустремлённость и настойчивость у детей |
| Г               | виртуальные и интерактивные игры                                                   | 4                                  | используют для демонстрации живых процессов в ускоренном и увеличенном темпе, формирования знаний о структуре, связях, процессах и явлениях                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 89.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Некоторые требования, которые предъявляются к разработке АОП:

1. учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ
3. проектирование необходимых структурных составляющих АОП

4. участия в разработке АОП благотворительных организаций

5. распределение временных границ на разработку АОП

Ответ:

Обоснование:

**Задание 90.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для диагностики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используют различные инструменты и методы, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Необходимо определить последовательность и соответствие некоторых методов диагностики и их назначения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы диагностики |                                                                                          | Назначение методик |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                  | речевые методики                                                                         | 1                  | нужно выяснить, сформировано ли у ребёнка представление о предмете, который надо изобразить, и его характеристиках                                                                     |
| Б                  | методики с элементами рисования                                                          | 2                  | предварительно выясняется, сформированы ли у ребёнка реальные представления, соответствующие словесному материалу                                                                      |
| В                  | методики, основанные на зрительном анализе и синтезе пространственных отношений объектов | 3                  | для определения уровня умственного развития и учебной деятельности; материал должен быть адаптирован в соответствии с общими требованиями к зрительным и тактильным возможностям детей |
| Г                  | стандартизированные методики                                                             | 4                  | предварительно выясняется, сформировано ли у ребёнка знание предлагаемых форм и объектов                                                                                               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 91.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

При составлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывают:

1. рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума
2. особенности индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида
3. итоги психолого-педагогической диагностики
4. пунктуальность сотрудников
5. вежливость учителей

Ответ:

Обоснование:

**Задание 92.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается в несколько этапов:

1. консультирование всех участников комплексной реабилитации о путях и способах решения проблем ребёнка
2. сбор информации; анализ полученной информации.
3. совместная выработка рекомендаций для ребёнка, родителей, педагогов, специалистов, составление плана комплексной помощи для каждого ребёнка
4. решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником реабилитационного процесса
5. анализ выполненных рекомендаций всеми участниками; корректировка плана комплексной реабилитации, прогнозирование дальнейшего развития ребёнка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Задание 93.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В структуру СИПР входят:

1. общие сведения — персональные данные ребёнка и его родителей
2. характеристика ребёнка на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведённого специалистами образовательной организации
3. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ для образования конкретного обучающегося
4. данные о месте жительства семьи
5. разрешение управляющей компании на осмотр жилья ребенка

Ответ:

Обоснование:

### Задание 94.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Требования к АОП среднего профессионального образования изложены в письме Минпросвещения России от 09.11.2022 №05-1999.

Некоторые из них:

1. введение адаптационных дисциплин.
2. объём учебной нагрузки.
3. материально-техническое обеспечение
4. увеличение дополнительных заданий для коллег
5. увеличение домашних заданий

Ответ:

Обоснование:

**ИД 1.7.3.** Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. **Высокого уровня сложности.**

**Задание 95.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Некоторые задачи специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Необходимо определить соответствие направленности задачи её названию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Задачи |                          | Направленность задач |                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А      | воспитательные           | 1                    | направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей, предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров        |
| Б      | коррекционно-развивающие | 2                    | помогают решить вопросы социальной адаптации, роста самостоятельности обучающегося, развития нравственных стандартов в его деятельности и воспитания положительных личностных качеств, мотивации к обучению |
| В      | образовательные          | 3                    | направлены на обучение приёмам усвоения социального опыта, развитие познавательных способностей, формирование учебных, трудовых, игровых действий, характерных для данного возраста                         |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Задание 96.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью) называется \_\_\_\_\_ образовательная программа.

Ответ:

**Задание 97.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, называется \_\_\_\_\_ программа.

\_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 98.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Разница между АОП и АООП в том, что понятие «Адаптированная основная общеобразовательная программа» относится к учреждению в целом, а понятие «Адаптированная образовательная программа» — к \_\_\_\_\_ обучающемуся.

Ответ:

**Задание 99.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Программа, разработанная для одного конкретного обучающегося и направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура данной программы определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка, называется — \_\_\_\_\_ программа развития.

Ответ:

**Задание 100.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Существуют методики для определения уровня умственного развития и учебной деятельности. Материал должен быть адаптирован в соответствии с общими требованиями к зрительным и тактильным возможностям детей. Это — \_\_\_\_\_ методики

Ответ:

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| № задания | Верный ответ | Критерии                               |
|-----------|--------------|----------------------------------------|
| 1         | 3            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 2         | 2            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 3         | 4            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 4         | 4            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 5         | 4            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 6         | 3            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 7         | 4            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 8         | 235          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 9         | 2345         | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 10        | 235          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 11        | 2431         | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 12        | 134          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 13        | 135          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 14        | 125          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 15        | 3124         | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |

|    |                                            |                                        |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| 16 | системно-структурная группа принципов      | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 17 | пропаганда здорового образа жизни          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 18 | медико-просветительская деятельность врача | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 19 | при длительном общении с пациентом         | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 20 | в период взрослости                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 21 | 4                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 22 | 3                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 23 | 2                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 24 | 4                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 25 | 4                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 26 | 4                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 27 | 2                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 28 | 4321                                       | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 29 | 235                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 30 | 312                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 31 | 134                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 32 | 312                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 33 | 125                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |

|    |                                                                                             |                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 34 | 235                                                                                         | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 35 | 3124                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 36 | врач и пациент с установленным диагнозом<br>хронического заболевания                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 37 | от психологических особенностей личности<br>больного, уровня его интеллектуального развития | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 38 | формирование клинического мышления                                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 39 | принцип соблюдения педагогической этики                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 40 | принцип гуманистической направленности                                                      | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 41 | 3                                                                                           | 1 балл – верно;                        |
| 42 | 4                                                                                           | 0 баллов – не верно                    |
| 43 | 2                                                                                           | 1 балл – верно;                        |
| 44 | 4                                                                                           | 0 баллов – не верно                    |
| 45 | 4                                                                                           | 1 балл – верно;                        |
| 46 | 4                                                                                           | 0 баллов – не верно                    |
| 47 | 3                                                                                           | 1 балл – верно;                        |
| 48 | 4321                                                                                        | 0 баллов – не верно                    |
| 49 | 235                                                                                         | 1 балл – верно;                        |
| 50 | 312                                                                                         | 0 баллов – не верно                    |
| 51 | 134                                                                                         | 1 балл – верно;                        |
| 52 | 312                                                                                         | 0 баллов – не верно                    |
| 53 | 125                                                                                         | 1 балл – верно;                        |
| 54 | 235                                                                                         | 0 баллов – не верно                    |
| 55 | 3124                                                                                        | 1 балл – верно;                        |
| 56 | врач и пациент с установленным диагнозом<br>хронического заболевания                        | 0 баллов – не верно                    |
| 57 | от психологических особенностей личности<br>больного, уровня его интеллектуального развития | 1 балл – верно;                        |
| 58 | формирование клинического мышления                                                          | 0 баллов – не верно                    |
| 59 |                                                                                             | 1 балл – верно;                        |

|    |                                                                                                                                                       |                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 60 | принцип соблюдения педагогической этики                                                                                                               | 0 баллов – не верно                    |
| 61 | 4                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 62 | 1                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 63 | 2                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 64 | 4                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 65 | 4                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 66 | 2                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 67 | 4                                                                                                                                                     | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 68 | 1 2 3<br>проектный и проблемный это виды обучения, а не<br>этапы мониторинга                                                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 69 | 1 3 4<br>перспективность и независимость не относятся к<br>показателям, по которым оценивают<br>результативность коррекционно-развивающих<br>занятий: | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 70 | 2 3 4 1                                                                                                                                               | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 71 | 3 2 1 4                                                                                                                                               | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 72 | 1 2 3<br>объяснение и<br>демонстрация не относятся к принципам                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 73 | 1 2 3 4<br>В ходе развивающих занятий развитие мышления не<br>ограничивается только одним видом                                                       | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |

|    |                                                                                                                                          |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          |                                        |
| 74 | 1 3 4 5<br>не повторять объяснение учебного материала<br>невозможно в силу специфики ограниченности<br>возможностей здоровья контингента | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 75 | 2 1 4 3                                                                                                                                  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 76 | адаптивная образовательная среда                                                                                                         | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 77 | интегрированное                                                                                                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 78 | инклюзивное                                                                                                                              | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 79 | комбинированная                                                                                                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 80 | дифференцированное                                                                                                                       | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 81 | 4                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 82 | 2                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 83 | 4                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 84 | 3                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 85 | 2                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 86 | 3                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 87 | 4                                                                                                                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 88 | 2 1 4 3                                                                                                                                  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 89 | 1 2 3                                                                                                                                    | 1 балл – верно;                        |

|     |                                                                                                                                                                      |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     | участия в разработке АОП благотворительных организаций и распределение временных границ на разработку АОП не относятся к требованиям, предъявляемым к разработке АОП | 0 баллов – не верно                    |
| 90  | 2 1 4 3                                                                                                                                                              | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 91  | 1 2 3<br>пунктуальность сотрудников и вежливость учителей не учитывают при составлении ИПР                                                                           | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 92  | 2 3 1 4 5                                                                                                                                                            | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 93  | 1 2 3<br>данные о месте жительства семьи и разрешение управляющей компании на осмотр жилья ребенка не входят в структуру СИПР                                        | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 94  | 1 2 3<br>увеличение дополнительных заданий для коллег и увеличение домашних заданий не относятся к требованиям к АОП среднего профессионального образования          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 95  | 2 1 3                                                                                                                                                                | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 96  | адаптированная                                                                                                                                                       | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 97  | адаптированная основная общеобразовательная                                                                                                                          | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 98  | отдельному                                                                                                                                                           | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 99  | специальная индивидуальная                                                                                                                                           | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 100 | стандартизированные                                                                                                                                                  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно |

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ